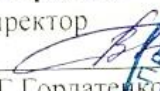



<p><b>Принята</b> На заседании педагогического совета МКОУ СШ №1 г. Приволжска Протокол №6 от 16 мая 2022 года</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор  В.Г.Горлатенко Приказ № </p>
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
в лагере дневного пребывания на базе  
МКОУ СШ №1 г. Приволжска**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	19
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.12. Модуль «Профориентация»	19
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	21
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>22</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения (Календарный план воспитательной работы)	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ СШ №1 г. Приволжска на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МКОУ СШ №1 г. Приволжска.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ЛДП на базе МКОУ СШ №1 г. Приволжска реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,



ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ЛДП на базе МКОУ СШ №1 г. Приволжска являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

## **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек : огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере на базе МКОУ СШ №1 г. Приволжска складывается из деятельности временных и

постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.



- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере ;

- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, библиотеку др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь дневного пребывания на базе МКОУ СШ №1 г. Приволжска, направленность детского лагеря – оздоровительный лагерь : отряды спортивно-оздоровительной и естественнонаучной (экологической) направленности, режим деятельности: смена -21 день, сезонное (летнее) пребывание

Социальные взаимодействия: основными партнерами в работе по реализации Программы являются: МКУ ДОД ЦДЮТ, МКУ ДСЮШ, ОМВД России по Приволжскому муниципальному району, МБУЗ «Приволжская ЦРБ», городской Дом культуры, Центр детского и юношеского творчества, ГИБДД ОМВД, МЧС.

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: в реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели , учитель по физической культуре . Привлекаются также медицинская сестра (ОБУЗ №Приволжская ЦРБ), педагог-психолог

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2022 год

Календарный план воспитательной работы ЛДП на базе МКОУ СШ №1 г. Приволжска составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен **культурному наследию народов России**

### План мероприятий по реализации программы Календарный план работы на июнь 2022г отряд «Солнышко»

№	Мероприятия	Дата
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Организационная часть, открытие лагерной смены</li> <li>2. Знакомство с лагерем, с планом работы.</li> <li>3. Ознакомление с правилами поведения на природе, ПДД, проведения экскурсий.</li> <li>4. Беседа с сотрудниками МЧС о безопасности летом на воде.</li> <li>5. <u>День защиты детей. Концертная театрализованная программа «Праздник собирает детей» (10-30, сад «Текстильщик»)</u></li> <li>6. <u>Развлечение для детей «Библиолето» (ЦГБ, 11.30, сад «Текстильщик»)</u></li> </ol>	1 июня
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря»</li> <li>2. Разучивание девиза, речёвки и песни отрядов</li> <li>3.Подвижные игры на улице-</li> <li>4.Весёлые старты</li> <li>5. Петровский урок (презентация - знакомство с Петром 1)</li> </ol>	2 июня
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конкурс кроссвордов.</li> <li>2.Прогулка-экскурсия в Василёвский парк.</li> <li>3.Подвижные игры.</li> </ol>	3 июня
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1..Подвижные игры на улице.</li> <li>2.. На дороге не зевай, правила дорожные знай! -игра</li> <li>3.«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». – прогулка в окрестностях города</li> </ol>	4июня
5.	<p><b>День русского языка. День рождения А.С. Пушкина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая беседа с инспектором ПДН Фадеевой О.Е. «Подросток и закон».</li> <li>2. Подросток и дорога. «На дороге не зевай, правила знай и применяй!» ( встреча с инспектором ГИБДД Смирновой Г.Е.)</li> </ol>	биюня

	<p>3. Здравствуйте, Александр Сергеевич! (викторина, посвящённая дню рождения А.С.Пушкина)</p> <p>4. Пушкинский круг «Царство славного поэта» (игры, викторины по произведениям А.С.Пушкина (сад «Текстильщик», ЦГБ)</p>	
6	<p>1. Игра «Шагая улицами родного Приволжска».</p> <p>2. Конкурс рисунка «С днём рождения, город родной».</p> <p>3. Подвижные игры «Мы умеем сами и вас научим»</p> <p>4. <b><u>Экология. «Берегите жизнь на нашей Земле» (экологический квест) 11.00 (ЦГБ)</u></b></p>	7июня
7	<p>1. Минуты здоровья по теме: «Как ухаживать за кожей лица и рук»..</p> <p>2. Мы учимся водить хоровод.</p> <p>3. Чемпионат веселого мяча</p> <p>4. Тематическая программа «Прогулка в прошлое» (история города)</p>	8 июня
8	<p>1.Минуты здоровья «Берегите зубы»,</p> <p>2. Спортивные соревнования «Самый быстрый и самый меткий»(по возрастным группам).</p> <p>3 Конкурс на лучшее прочтение скороговорок.</p> <p>5. <b><u>«По секрету всему свету» конкурсно-игровая программа (11.00. ЦГБ)</u></b></p>	9 июня
9	<p>1.День босоногих.</p> <p>2.Экологическая облава.</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>4.Волейбол.</p> <p>5. Мастер-класс «Оберег. Кукла северная берегиня» (ЦДЮТ) (10.00)</p> <p>6. <b><u>Фольклорная карусель. Интерактивная программа. (ЦГБ, 11.00)</u></b></p>	10 июня
10	<p>1. Минуты здоровья по теме «Гигиена в доме».</p> <p>2. Трудовой десант.</p> <p>3. <b><u>Квест-игра «Люблю тебя, Россия!»</u></b></p> <p>4.Игры на свежем воздухе.</p>	11 июня
11	<p>1.День Юннатского движения в России. –игровая программа по теме <b>экологии</b></p> <p>2.Беседа «Наши пернатые друзья»</p> <p>3. Экскурсия в парк</p> <p>4. Конкурс на лучшего артиста- пародиста года.</p> <p>5.Весёлые старты</p>	14 июня
12	<p>1. Минутка здоровья . «Осанка основа красивой походки».</p> <p>2. Чемпионат по табурет- атлетике.</p> <p>3. Конкурс рисунков по ПДД</p> <p>4. Русские традиции. Праздник «Зелёные святки» (Семик) –игры, гадания</p> <p>5. Занятия по интересам.</p> <p>6. <b><u>Мастер-класс модульная картина «Морской пейзаж» (11.00, ЦГБ)</u></b></p>	15 июня
13	<p>1. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>2. <b><u>Спортивная эстафета «Спортивное лето»</u></b></p> <p>3 Интеллектуальные игры.</p> <p>4. Конкурс рисунка на асфальте «Бабочки летают, бабочки...»</p> <p>5. <b><u>Квест «Следствие ведут» (ЦДЮТ) 10.00</u></b></p>	16 июня
14	<p>1.Минута здоровья «Правильное питание».</p> <p>2.Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Большие гонки.</p> <p>4. Салон огородных мод.</p>	17июня

	6. <u>Мастер-класс «Птица счастья» (ЦДЮТ) 10.00</u>	
	7. <u>Каникулы весёлые и безопасные» Час безопасности (11.00, ЦГБ)</u>	
15	1. Игровая программа «Лето! Лето!!!» 2. Конкурс стихов о лете 3. <b>Спортивно-игровая программа «Клуб весёлых спортсменов»</b>	18 июня
16	1. Концерт для друзей 2. Творческая мастерская «Сувенир на память другу» 3. Галерея наземного творчества «Мир детства» 4. Спортивные игры – эстафеты 5. Занятия по интересам.	20 июня
17	1. Беседа о здоровье. Если хочешь быть здоровым – закаляйся». 2. Игры со скакалками, обручами 3 <b>«Путешествие в лето» игровая программа» (ЦГБ, 10.00)</b>	21 июня
18	<u>22 июня - День начала ВО войны</u>  1. Конкурс стихов и песен о войне. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Вахта памяти. 22 июня-день начала ВОВ	22 июня
19	1. Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки». 2. Подготовка заключительного концерта «Мы таланты» 3. Подвижные игры на улице. 4. Спортивный день «Здоровячок» 5. <b>Мастер-класс «Рисование на мятой бумаге» (11.00, ЦГБ)</b>	23 июня
20	1. Развивающие игры «Моя малая родина» 2. Лапта. 3. Познавательная игра «Я живу в России » 4. Конкурс «Какой я вижу Россию через 10 лет» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. <b>6. «Лето, книги и я» Литературная викторина (10.00, ЦГБ)</b>	24 июня
21	<u>День Молодёжи.</u> Фестиваль дворовых игр 1. Спортивно-массовая игра «Ищи клад» 2. Творческая мастерская «Краски лета» 3. Закрытие смены, подведение итогов	25 июня

**ПЛАН РАБОТЫ профильного экологического лагеря «Исток»  
на базе МКОУ СШ № 1 г.Приволжска**

**Цели работы:**

создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

**Задачи:**

- Реализация познавательных и других интересов и потребностей ребёнка через изучение природы своей малой родины средствами экологии, естествознания, краеведения;
- Организация и претворение в жизнь социально значимых дел, акций, проектов по сохранению и приумножению природного наследия;
- Привлечение учащейся молодёжи к решению реальных проблем школы и города;

- Включение детей и подростков в экологическое движение;
- Воспитание личности, готовой к практической деятельности, к пропаганде экологических идей;
- Формирование экологической компетентности учащихся;
- Повышение занятости подростков;
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

#### Направления работы экологического отряда:

1. Познавательное
2. Природоохранное
3. Исследовательское

В Плане работы возможны корректировки, связанные с погодными условиями, с дополнительными договоренностями с социальными партнёрами.

№	Мероприятия	Дата
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная часть, открытие лагерной смены</li> <li>2. Знакомство с лагерем, с планом работы.</li> <li>3. Ознакомление с правилами поведения на природе, ПДД, проведения экскурсий.</li> <li>4. Беседа с сотрудниками МЧС о безопасности летом на воде.</li> <li>5. <u>День защиты детей. Концертно-театрализованная программа «Праздник собирает детей»</u></li> <li>6. развлечение для детей «Библиолето» (ЦГБ, 11.30, сад «Текстильщик»)</li> </ol>	1 июня
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация символов смены;</li> <li>- беседа по ПДД;</li> <li>- прополка и полив клумб;</li> <li>- подвижные игры на воздухе</li> </ul>	2 июня
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории школы;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- акция «Чистый берег» (санитарная очистка берегов рек от мусора)</li> </ul>	3 июня
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков «Зеленая планета»</li> <li>- акция «Чистый берег» (санитарная очистка берегов рек от мусора)</li> <li>- экскурсия в парк;</li> </ul>	4 июня
5.	<p><b>День эколога России. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина</b>          Правовая беседа с инспектором ПДН Фадеевой О.Е. «Подросток и закон».          Подросток и дорога. «На дороге не зевай, правила знай и применяй!» ( встреча с инспектором ГИБДД Смирновой Г.Е.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Зелёный город» (озеленение территории города)</li> <li>- подвижные игры</li> </ul> <p>Пушкинский круг «Царство славного поэта» (игры, викторины по произведениям А.С.Пушкина (сад «Текстильщик», ЦГБ)</p>	6 июня
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на пришкольной территории</li> <li>- игра «Если хочешь быть здоровым, сделай так!»</li> <li>- прогулка в парк</li> </ul> <p><b><u>Экология. «Берегите жизнь на нашей Земле» (экологический квест) 10.00 (ЦГБ)</u></b></p>	7 июня
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Школа – наш дом!»</li> <li>- трудовой десант;</li> <li>- подвижные игры на воздухе</li> </ul>	8 июня

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальный марафон;</li> <li>- распространение экологических листовок</li> <li>- закаливание, экскурсия на речку;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> </ul> <p><a href="#">По секрету всему свету» конкурсно-игровая программа (10.00. ЦГБ)</a></p>	9 июня
9	<p>День босоногих. Экологическая облава.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Оберег. Кукла северная богиня»</li> <li>- конкурс букетов «Мир вокруг нас»</li> <li>- игры с мячом</li> </ul> <p><a href="#">Фольклорная карусель. Интерактивная программа. (ЦГБ, 10.00)</a></p>	10 июня
10	<p><u>Квест-игра «Люблю тебя, Россия!»</u> Игры на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поделки из природного материала;</li> <li>- рисунки на тему «Лето, ах, лето...»</li> <li>- игры на воздухе</li> </ul>	11 июня
11	<p><b>День Юннатского движения в России. –игровая программа по теме экологии</b> Беседа «Наши пернатые друзья» Экскурсия в парк Конкурс на лучшего артиста- пародиста года.</p>	14июня
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс скороговорок «Научи и меня»</li> <li>- трудовой десант</li> <li>- футбольный матч «Мальчики-девочки»</li> <li>- спокойные игры</li> </ul> <p><a href="#">Мастер-класс модульная картина «Морской пейзаж» (10.00, ЦГБ)</a></p>	15 июня
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест «Следствие ведут» (ЦДЮТ)</li> <li>- викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый» (с привлечением сотрудников ГИБДД)</li> <li>- трудовой десант;</li> <li>- конкурс с элементами баскетбола;</li> <li>- игры на воздухе</li> </ul>	16 июня
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к концерту «Ах, вот такие мы...»</li> <li>- «Мои любимые песни»- конкурс на знание детских песен;</li> <li>- игры с мячом</li> </ul> <p>- Мастер-класс «Птица счастья» (ЦДЮТ) Каникулы весёлые и безопасные» Час безопасности (10.00, ЦГБ)</p>	17 июня
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселые старты»</li> <li>- трудовой десант;</li> <li>- игры по интересам;</li> </ul>	18 июня
16	<p>Концерт для друзей Творческая мастерская «Сувенир на память другу» Трудовой десант; Галерея наземного творчества «Мир детства» Занятия по интересам.</p>	20 июня
17	<p>Беседа о здоровье. Если хочешь быть здоровым –закаляйся». Игры со скакалками, обручами Муниципальный конкурс «Экологическая тропа» «Зелёный патруль»</p>	21 июня
18	<p><u>22 июня - День начала ВО войны</u> Конкурс стихов и песен о войне.</p>	22 июня

	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Подвижные игры на воздухе. Вахта памяти. 22 июня-день начала ВОВ	
19	- интеллектуальная игра «Самый умный» - работа на пришкольной территории. - игры <a href="#">Мастер-класс «Рисование на мятой бумаге» (110.00, ЦГБ)</a>	23 июня
20	-Лапта. - конкурс пословиц, загадок, скороговорок -шахматно-шашечный турнир - Подвижные игры на свежем воздухе. <b>«Лето, книги и я» Литературная викторина (11.00, ЦГБ)</b>	24 июня
21	День Молодёжи. Фестиваль дворовых игр Творческая мастерская «Краски лета» Закрытие смены, подведение итогов.	25 июня